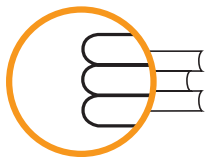


# Rs10.4. Competencias globales en Lectura a los 15 años de edad

ISEI-IVEI 2005



**ISEI•IVEI**

IRAKAS-SISTEMA EBALUATU  
ETA IKERTZEKO ERAKUNDEA  
INSTITUTO VASCO DE EVALUACIÓN  
E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

**EUSKO JAURLARITZA**

HEZKUNTZA, UNIBERTSITATE  
ETA IKERKETA SAILA



**GOBIERNO VASCO**

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN,  
UNIVERSIDADES E INVESTIGACIÓN

---

**Edición: Junio 2005**

© ISEI•IVEI

**EDITADO POR ISEI•IVEI**

Instituto Vasco de Evaluación e Investigación Educativa  
Asturias 9, 3º - 48015 Bilbao  
Tel.: 94 476 06 04 - Fax: 94 476 37 84  
info@isei-ivei.net - www.isei-ivei.net

**COORDINACION:**

Paz Martínez  
Jesús Grisaleña

**DISEÑO:**

Onoff Imagen y Comunicación / [www.eonoff.com](http://www.eonoff.com)

## NIVELES MEDIOS ALCANZADOS EN LECTURA POR EL ALUMNADO DE 15 AÑOS EN LA PRUEBA PISA 2003.

Este indicador presenta datos sobre los resultados en Lectura obtenidos por el alumnado de 15 años de 30 países pertenecientes a la OCDE y de otros 11 países que, sin pertenecer a esta organización, han participado en la prueba PISA 2003.

Los resultados hacen referencia a la capacidad de comprender e interpretar una amplia variedad de tipos de texto relacionados con la vida cotidiana, a la edad de 15 años, necesarios para una participación social plena.

Los resultados de la CAE (497) superan en tres puntos a la media de la OCDE (494) aunque esta diferencia no es estadísticamente significativa.

En la CAE se dan grandes diferencias entre los resultados de los chicos (474) y de las chicas (519) a favor de estas últimas en 45 puntos. Esta diferencia se mantiene también en la media de la OCDE donde los chicos (477) están por debajo de las chicas (511) en 34 puntos.

En la CAE, se observa que los valores medios por estratos son más altos en la red concertada modelo A (524), B (504) y D (492) respectivamente. En el caso de la red pública el valor más alto es el del modelo B (483) seguido del D (478) y del A (477).

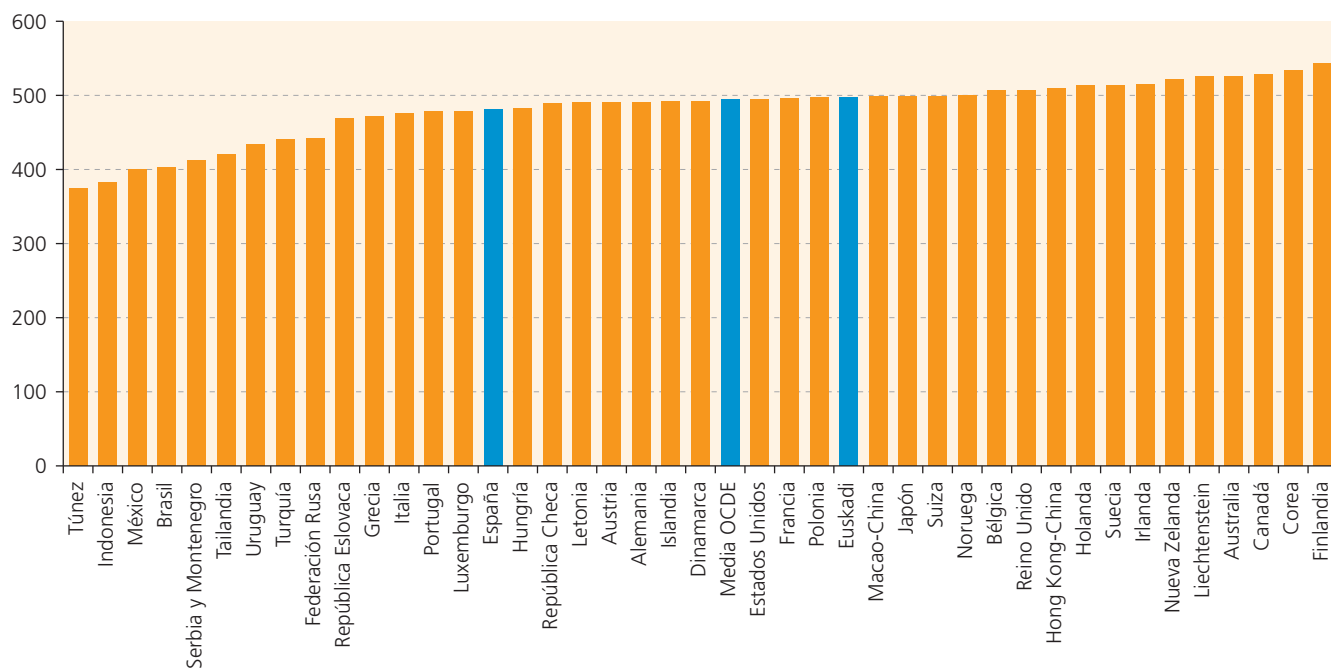
La relación entre el índice socio-económico cultural (-0,1) y el rendimiento en Lectura (497) en la CAE se sitúa por encima de la línea de regresión; es inferior a países como Corea o Irlanda, Suiza y Francia, y superior a Hungría, Italia, República Eslovaca o Grecia.

De los seis niveles de rendimiento el alumnado de la CAE se sitúa en los niveles medios 2, 3 y 4 (76,2% del alumnado) y con un escaso porcentaje en el nivel de excelencia 5 (6,6% del alumnado).

**TABLA RS10.4.1**  
**PUNTUACIONES MEDIAS DE RENDIMIENTO EN LA PRUEBA DE LECTURA,**  
**DE LOS PAÍSES PARTICIPANTES DE LA PRUEBA PISA 2003.**

	MEDIA		MEDIA		MEDIA
Túnez	375	Hungría	482	Noruega	500
Indonesia	382	República Checa	489	Bélgica	507
México	400	Letonia	491	Reino Unido	507
Brasil	403	Austria	491	Hong Kong-China	510
Serbia y Montenegro	412	Alemania	491	Holanda	513
Tailandia	420	Islandia	492	Suecia	514
Uruguay	434	Dinamarca	492	Irlanda	515
Turquía	441	Media OCDE	494	Nueva Zelanda	522
Federación Rusa	442	Estados Unidos	495	Liechtenstein	525
República Eslovaca	469	Francia	496	Australia	525
Grecia	472	Polonia	497	Canadá	528
Italia	476	Euskadi	497	Corea	534
Portugal	478	Macao-China	498	Finlandia	543
Luxemburgo	479	Japón	498		
España	481	Suiza	499		

**GRÁFICO RS10.4.1**  
**PUNTUACIONES MEDIAS DE RENDIMIENTO EN LA PRUEBA DE LECTURA,**  
**DE LOS PAÍSES PARTICIPANTES DE LA PRUEBA PISA 2003.**



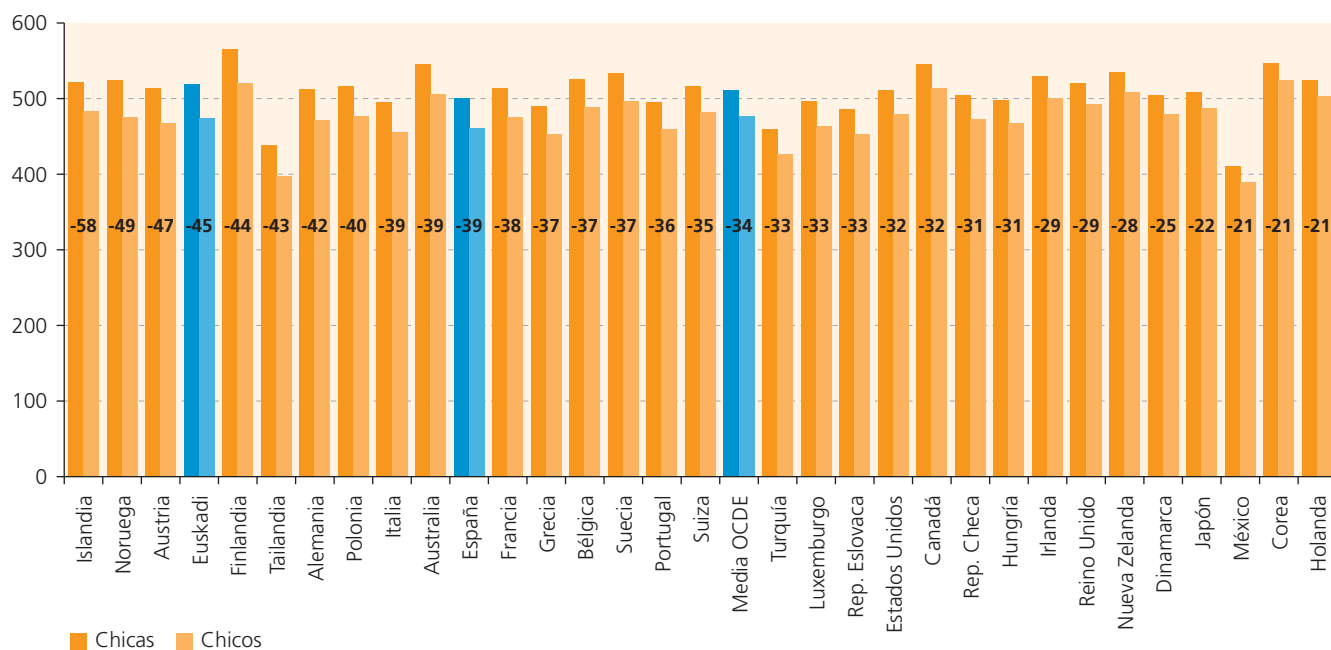
Fuente: PISA 2003.

**TABLA RS10.4.2**  
**PUNTUACIONES MEDIAS DE RENDIMIENTO EN LECTURA, SEGÚN EL SEXO,**  
**EN LOS PAÍSES PARTICIPANTES EN LA PRUEBA PISA 2003.**

	CHICAS	CHICOS	DIFERENCIA
Islandia	522	464	-58
Noruega	525	475	-49
Austria	514	467	-47
Euskadi	519	474	-45
Finlandia	565	521	-44
Tailandia	439	396	-43
Alemania	513	471	-42
Polonia	516	477	-40
Italia	495	455	-39
Australia	545	506	-39
España	500	461	-39
Francia	514	476	-38
Grecia	490	453	-37
Bélgica	526	489	-37
Suecia	533	496	-37
Portugal	495	459	-36
Suiza	517	482	-35
Media OCDE	511	477	-34
Turquía	459	426	-33
Luxemburgo	496	463	-33
Rep. Eslovaca	486	453	-33
Estados Unidos	511	479	-32
Canadá	546	514	-32
Rep. Checa	504	473	-31
Hungría	498	467	-31
Irlanda	530	501	-29
Reino Unido	520	492	-29
Nueva Zelanda	535	508	-28
Dinamarca	505	479	-25
Japón	509	487	-22
México	410	389	-21
Corea	547	525	-21
Holanda	524	503	-21

GRÁFICO RS10.4.2

PUNTUACIONES MEDIAS DE RENDIMIENTO EN LECTURA, SEGÚN EL SEXO, EN LOS PAÍSES PARTICIPANTES EN LA PRUEBA PISA 2003.



Nota: Los valores que aparecen en el gráfico indican la diferencia entre las puntuaciones medias de las chicas y las puntuaciones medias de los chicos.

Los valores negativos indican que las chicas tienen mejores resultados que los chicos.

Fuente: PISA 2003.

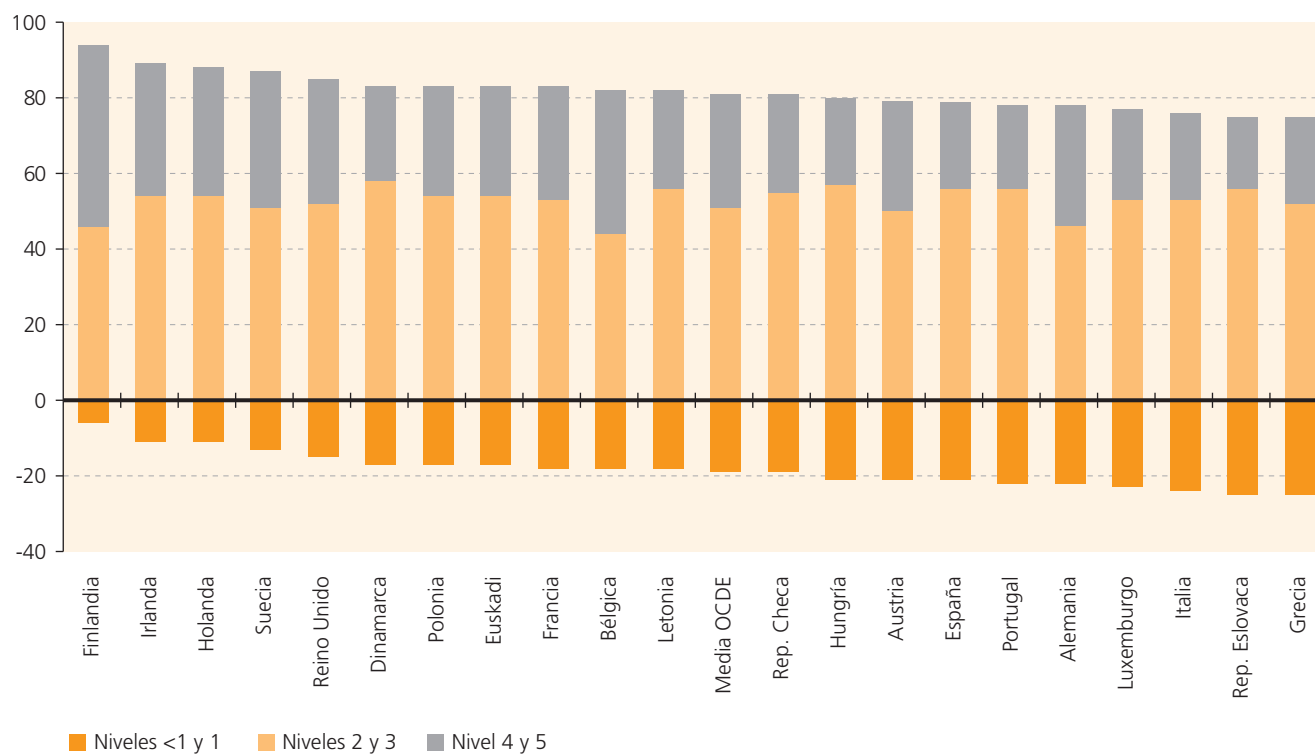
TABLA RS10.4.3

**PORCENTAJE DE ALUMNADO QUE SE SITÚA EN LOS NIVELES COMPRENDIDOS ENTRE <1 Y 5 EN COMPETENCIAS GLOBALES DE LECTURA, EN LOS PAÍSES DE LA UE QUE HAN PARTICIPADO EN LA PRUEBA PISA 2003.**

<b>PAÍSES UE</b>	<b>NIVEL &lt;1</b>	<b>NIVEL 1</b>	<b>NIVEL 2</b>	<b>NIVEL 3</b>	<b>NIVEL 4</b>	<b>NIVEL 5</b>
	<b>%</b>	<b>%</b>	<b>%</b>	<b>%</b>	<b>%</b>	<b>%</b>
<b>Alemania</b>	9,3	13,0	19,8	26,3	21,9	9,6
<b>Austria</b>	7,3	13,4	22,6	27,4	21,0	8,3
<b>Bélgica</b>	7,8	10,0	18,2	26,0	25,4	12,5
<b>Dinamarca</b>	4,6	11,9	24,9	33,4	20,0	5,2
<b>España</b>	7,4	13,7	26,1	29,6	18,2	5,0
<b>Euskadi</b>	5,3	11,8	22,8	30,8	22,6	6,6
<b>Finlandia</b>	1,1	4,6	14,6	31,7	33,4	14,7
<b>Francia</b>	6,3	11,2	22,8	29,7	22,5	7,4
<b>Grecia</b>	10,2	15,0	25,0	27,3	16,8	5,7
<b>Holanda</b>	2,1	9,4	23,4	30,7	25,6	8,8
<b>Hungría</b>	6,1	14,4	26,7	30,2	17,6	4,9
<b>Irlanda</b>	2,7	8,3	21,2	32,4	26,2	9,3
<b>Italia</b>	9,1	14,8	24,9	28,3	17,8	5,2
<b>Letonia</b>	5,0	13,0	25,6	30,8	19,5	6,0
<b>Luxemburgo</b>	8,7	14,0	24,2	28,7	19,1	5,2
<b>Media OCDE</b>	6,7	12,4	22,8	28,7	21,3	8,3
<b>Polonia</b>	5,3	11,5	24,4	30,0	20,7	8,0
<b>Portugal</b>	7,6	14,4	25,9	30,5	17,9	3,8
<b>Reino Unido</b>	4,1	10,8	22,3	30,0	22,9	9,9
<b>Rep. Checa</b>	6,5	12,9	24,7	30,3	19,3	6,4
<b>Rep. Eslovaca</b>	8,0	16,9	28,4	27,7	15,4	3,5
<b>Suecia</b>	3,9	9,4	20,7	29,9	24,8	11,4

GRÁFICO RS10.4.3

PORCENTAJE DE ALUMNADO QUE SE SITÚA EN LOS NIVELES COMPRENDIDOS ENTRE <1 Y 5 EN COMPETENCIAS GLOBALES DE LECTURA, EN LOS PAÍSES DE LA UE QUE HAN PARTICIPADO EN LA PRUEBA PISA 2003.



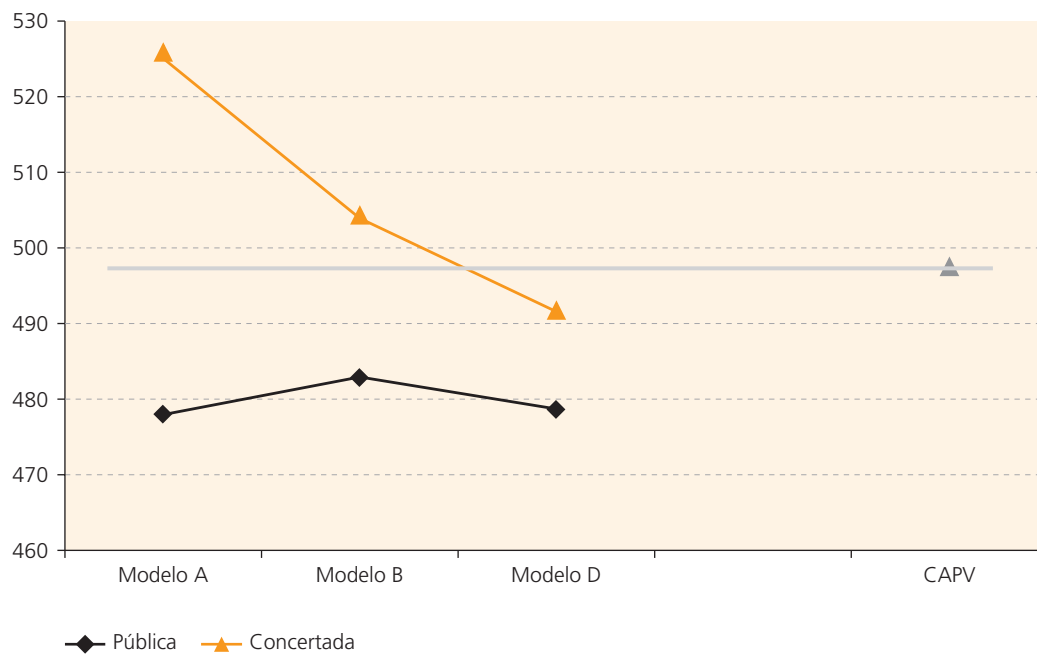
Fuente: PISA 2003.



**TABLA RS10.4.4**  
**PUNTUACIONES MEDIAS DE RENDIMIENTO EN LA PRUEBA DE LECTURA DE PISA 2003**  
**POR ESTRATOS, EN LA CAE.**

MODELO LING.	PÚBLICA	CONCERTADA
Modelo A	477	524
Modelo B	483	504
Modelo D	478	492
CAE	497	

**GRÁFICO RS10.4.4**  
**PUNTUACIONES MEDIAS DE RENDIMIENTO EN LA PRUEBA DE LECTURA DE PISA 2003**  
**POR ESTRATOS, EN LA CAE.**



Fuente: PISA 2003.

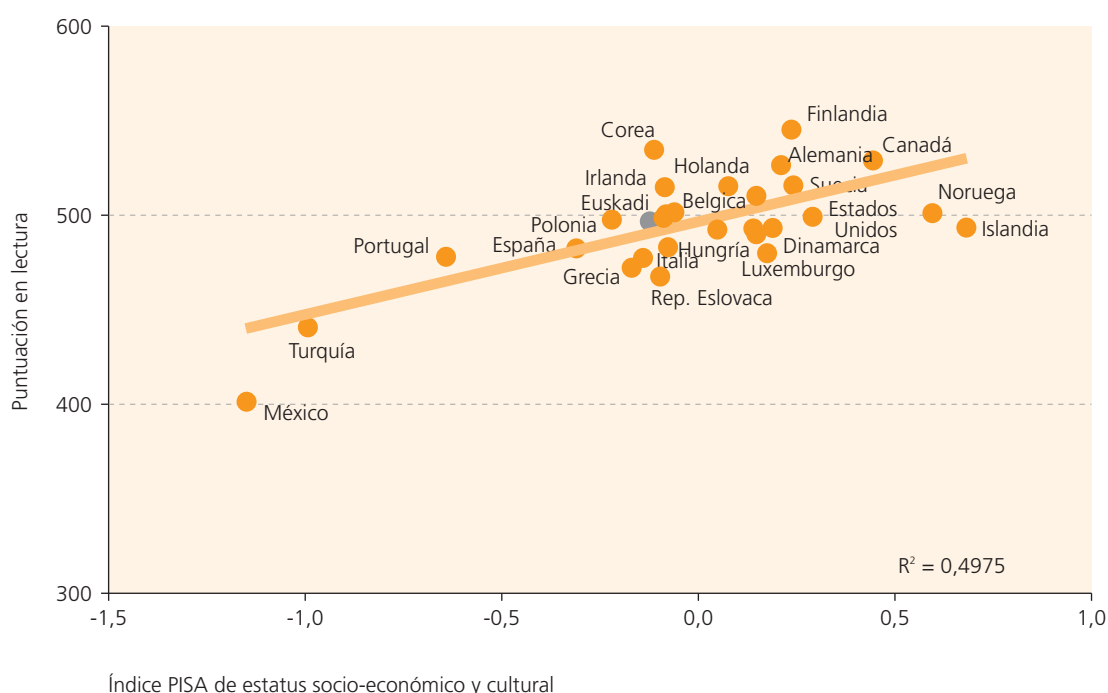
TABLA RS10.4.5

RELACIÓN ENTRE LA PUNTUACIÓN MEDIA DE RENDIMIENTO EN LECTURA Y EL ÍNDICE PISA DE ESTATUS SOCIO-ECONÓMICO Y CULTURAL, EN LOS PAÍSES QUE HAN PARTICIPADO EN LA PRUEBA PISA 2003.

PAÍS	MEDIA LECTURA	ÍNDICE ESCS	PAÍS	MEDIA LECTURA	ÍNDICE ESCS
México	400	-1,129	Austria	491	0,061
Turquía	441	-0,980	Holanda	513	0,098
Portugal	478	-0,630	Bélgica	507	0,152
España	481	-0,297	Alemania	491	0,160
Polonia	497	-0,201	República Checa	489	0,164
Grecia	472	-0,151	Luxemburgo	479	0,185
Italia	476	-0,111	Dinamarca	492	0,202
Corea	534	-0,099	Nueva Zelanda	522	0,214
Euskadi	497	-0,097	Australia	525	0,227
República Eslovaca	469	-0,083	Finlandia	543	0,247
Irlanda	515	-0,082	Suecia	514	0,254
Francia	496	-0,078	Estados Unidos	495	0,296
Japón	498	-0,076	Canadá	528	0,453
Hungría	482	-0,068	Noruega	500	0,607
Suiza	499	-0,058	Islandia	492	0,691

GRÁFICO RS10.4.5

RELACIÓN ENTRE LA PUNTUACIÓN MEDIA DE RENDIMIENTO EN LECTURA Y EL ÍNDICE PISA DE ESTATUS SOCIO-ECONÓMICO Y CULTURAL, EN LOS PAÍSES QUE HAN PARTICIPADO EN LA PRUEBA PISA 2003.



Fuente: PISA 2003.