

3º DE E.P.

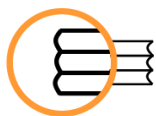
COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA: CASTELLANO

EXPRESIÓN ORAL

ACTIVIDAD 1: ENTREVISTA

PRUEBA MODELO EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

MATERIAL PARA EL EVALUADOR-A



ISEI-IVEI

IRAKAS-SISTEMA EBALUATU
ETA IKERTZEKO ERAKUNDEA
INSTITUTO VASCO DE EVALUACIÓN
E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

EUSKO JAURLARITZA

HEZKUNTZA SAILA



GOBIERNO VASCO

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN

LISTADO DE PREGUNTAS SOBRE INTERESES PERSONALES

INSTRUCCIONES GENERALES

- a. La persona que dinamiza la prueba hará preguntas en torno al tema propuesto.
- b. Primero a uno de los alumnos/as y luego al otro/a, eligiendo temas diferentes para cada uno.
- c. Las preguntas ligadas a cada tema son orientativas, no pueden entenderse como un cuestionario que haya que responder sino como preguntas cercanas que pueden romper el hielo y animar a cada alumno/a a expresarse.
- d. Si algún alumno/a necesita ayuda porque su nivel de expresión oral le impide iniciar o desarrollar la tarea, se pueden seguir las recomendaciones que aparecen en el documento sobre apoyo al alumnado con dificultades de expresión.
- e. No hay que hacer demasiadas preguntas. El tiempo para desarrollar esta prueba es 1:30 - 2 min para cada alumno/a.

TEMA: Listado de preguntas sobre intereses personales en torno a la familia, escuela, vacaciones, salidas y celebraciones, actividad favorita, las lenguas que habla,...

TAREA: Entrevista al alumno/a dirigida por el evaluador/a

Preguntas

- ¿Dónde has nacido? *En función de la respuesta se hace alguna otra pregunta relacionada con ella*
- ¿Es grande tu ciudad o tu pueblo?
- ¿Qué es lo que más te gusta de clase? ¿Y lo que menos te gusta? ¿Por qué?
- ¿Qué sueles hacer después de clase?
- ¿Qué te gustaría ser de mayor? ¿Por qué?
- ¿Vienes andando, en autobús, en coche? ¿Con quién?
- ¿Te quedas al comedor? ¿Te gusta la comida? ¿Cómo es el comedor? ¿Qué haces en el patio después de comer?
- ¿Has ido alguna vez de campamento? Cuéntanos dónde fuiste y qué hacías.
- ¿Te gustó la experiencia? ¿Qué echabas de menos?
- ¿Te gustaría ir? ¿Dónde irías? ¿Con quién?
- ¿Qué haces los fines de semana?
- ¿Sales con tus amigos y amigas?
- ¿Qué hacéis?

- ¿Cuál es tu comida favorita?
- ¿Cuál es el juego que más te gusta?
- ¿Cuál es tu número de la suerte?
- ¿En qué juego eres bueno/buena? ¿En cuál te gustaría destacar?
- ¿Cuándo es tu cumpleaños? ¿Hacéis algo diferente para celebrarlo? ¿Qué?
¿Meriendas, salidas? ¿Dónde?
- ¿Qué fiestas celebráis en tu familia? ¿Cómo lo celebráis?
- ¿Qué es lo que más te gusta hacer en tu tiempo libre?
- ¿Te gustan las películas?
- ¿Te gusta la música? ¿Cuáles son tus grupos musicales favoritos?
- ¿Practicas algún deporte? ¿Cuál? *Si la respuesta es afirmativa:*
 - ¿Cuántos días a la semana?
 - ¿Participas en competiciones? ¿Tienes algún premio?
- ¿Qué tipo de juegos prefieres?
- ¿Videojuegos? ¿Juegos de mesa?
- ¿Cómo se juega a tu juego favorito?
- ¿Qué lenguas hablas? ¿Dónde has aprendido euskera/castellano? ¿En casa o en la escuela?
- ¿Qué lenguas habláis en casa? ¿Y con los amigos?
- ¿Ves programas de televisión en otras lenguas? ¿Cuáles? ¿Te gustan?
- ¿Quieres aprender otras lenguas? ¿Para qué? ¿Cuándo las usarías?

3º DE E.P.

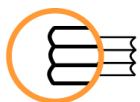
COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA: CASTELLANO

EXPRESIÓN ORAL

ACTIVIDAD 2: MONÓLOGO

PRUEBA MODELO
EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

MATERIAL PARA EL EVALUADOR-A



ISEI•IVEI
IRAKAS-SISTEMA EBALUATU
ETA IKERTZEKO ERAKUNDEA
INSTITUTO VASCO DE EVALUACIÓN
E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

EUSKO JAURLARITZA



GOBIERNO VASCO

HEZKUNTZA SAILA

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN

MI PELÍCULA O SERIE PREFERIDA

Instrucciones generales:

- Se entrega el material con las preguntas e imágenes al alumno o alumna.
- Se recuerda a cada alumno/a que tiene que hablar durante dos minutos.
- Se leen en voz alta la situación de comunicación y la tarea que debe realizar.
- Se deja un tiempo (1min) para que el alumno/a piense y organice la tarea.
- Si algún alumno/a necesita ayuda porque su nivel de expresión oral le impide iniciar o desarrollar la tarea, hay que seguir las recomendaciones que aparecen en el documento sobre apoyo al alumnado con dificultades de expresión.
- Duración: 1:30 - 2 min para cada alumno/a.

Situación: Seguro que en tu tiempo libre te gusta ver dibujos animados, películas y series en la televisión.

Tarea: Cuéntanos cuál es tu programa preferido, película, serie, dibujos animados...

Ficha de apoyo para el alumno/a



- ¿Te gusta ver la televisión?
- ¿Tienes algún programa preferido? ¿En qué canal lo emiten?
- ¿Qué es lo que más te gusta de ese programa?
- ¿Quiénes son los personajes principales?
- ¿De qué trata?
- ¿Dónde suceden las historias?
- ¿Cuándo sueles verlo?
- ¿Con quién sueles estar cuando lo dan?
- ¿Has visto alguna película en el cine?
- ¿Que te ha parecido? ¿Te ha gustado?
- ¿De qué trata?

3º DE E.P.

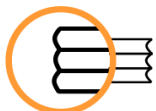
COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA: CASTELLANO

EXPRESIÓN ORAL

ACTIVIDAD 3: DIÁLOGO

PRUEBA MODELO EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

MATERIAL PARA EL EVALUADOR-A



ISEI•IVEI

IRAKAS-SISTEMA EBALUATU
ETA IKERTZEKO ERAKUNDEA
INSTITUTO VASCO DE EVALUACIÓN
E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

EUSKO JAURLARITZA

HEZKUNTZA SAILA



GOBIERNO VASCO

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN

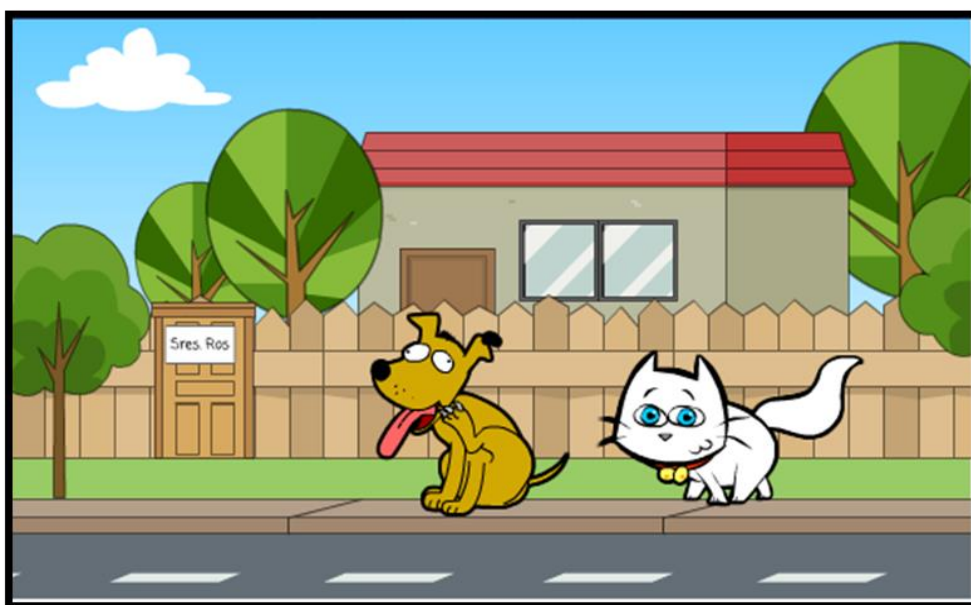
ELEGIR UNA MASCOTA

INSTRUCCIONES GENERALES

- a. Se entrega el material con las instrucciones al alumno o alumna.
- b. Se leen en voz alta la situación de comunicación y la tarea que debe realizar y se les da un breve tiempo (1min) para pensar lo que tienen que decir.
- c. Es necesario comentarles que deben intentar, en la medida de lo posible, llegar a un acuerdo.
- d. Si algún alumno/a necesita ayuda porque su nivel de expresión oral le impide iniciar o desarrollar la tarea, debe seguir las recomendaciones que aparecen en el documento sobre apoyo al alumnado con dificultades de expresión.
- e. Duración: 1:30 - 2 min para cada pareja de alumnos/as.
- f. Se les debe poner frente a frente para facilitar el diálogo.

La persona evaluadora lee la situación y la tarea al alumno-a

SITUACIÓN: La familia Ros se reúne para decidir qué mascota familiar van a comprar. Mikel, el hijo, quiere un perro y Laura, la hija, quiere un gato. La madre de los dos les dice que solo pueden tener una mascota. Laura y Mikel deben decidir cuál de los dos animales será la mascota adecuada para traer a casa, el perro o el gato. Deben



Estos son los personajes de la historia



LAURA



MIKEL

TAREA DE CADA ALUMNO-A

Debéis comentar entre las-los dos cuáles son los personajes (Laura y Mikel) y cuál elegís cada uno-a para traer esa mascota a tu casa. A partir de ahí, debéis decir lo que pensáis y convencer a tu hermano-a:

- Perro o gato, ¿Cuál crees que debería ser tu mascota?
- ¿Por qué has elegido ese animal?
- ¿Tienes espacio en casa para acoger a ese animal?
- ¿Cómo lo vas a cuidar, alimentar,...?
- ¿Qué cosas harías con él?
- ¿Crees que después de convencer a tu hermano-a vas a poder convencer a tus padres?